



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

55.652,96 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.P. "ELSA MORANTE"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TARH08000L

Città

CRISPIANO

Provincia

TARANTO

Legale Rappresentante

Nome

CONCETTA

Cognome

PATIANNA

Codice fiscale

PTNCCT57B68C424F

Email

tarh08000l@istruzione.it

Telefono

099611313

Referente del progetto

Nome

Cosimo

Cognome

Caliandro

Codice Fiscale

CLNC5M71A20D171Q

Email

cosimo@elsamorantecrispiano.edu.it

Telefono

3283397946

Informazioni progetto

Codice CUP

F94D23003440006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-37366

Titolo progetto

STEM at work

Descrizione progetto

Le competenze STEM e il multilinguismo stanno rivestendo un ruolo sempre più importante nella società contemporanea, tanto da risultare necessari nella formazione per essere in grado non solo di affrontare le sfide del mondo moderno, ma anche per fornire un contributo significativo al progresso della società in cui viviamo. Tenendo conto di un mercato del lavoro in costante sviluppo e contraddistinto dall'utilizzo di strumenti tecnologici avanzati, occorre non solo promuovere e formare gli studenti alla conoscenza delle discipline STEM come forza trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico, ma anche favorire e supportare il multilinguismo, in quanto fautore dell'interazione tra popoli di lingue e culture diverse. Il progetto "STEAM at work" ha una duplice finalità: da una parte mira a far conoscere le discipline STEM, a promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM tramite l'uso di metodologie collaborative e innovative, e dall'altra parte mira a potenziare le competenze multilinguistiche non solo degli studenti ma anche degli insegnanti. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento dei divari di genere, favorendo la partecipazione delle studentesse alle attività programmate. I percorsi si svolgeranno nei locali del nostro istituto e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM e anche esperti di madrelingua. Sono inoltre previste attività presso enti di ricerca presenti sul territorio regionale e delle regioni limitrofe (a titolo esemplificativo: ALSIA, ENEA, AGROBIOS, Istituto zooprofilattico di Puglia e Basilicata). Le metodologie adottate saranno innovative, di tipo laboratoriale, learning by doing e problem solving.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.271,40 €	6	Compilato	25.628,40 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	3	Compilato	14.238,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.428,50 €	1	Completato	3.428,50 €

Totale richiesto per l'intervento

43.294,90 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

In coerenza con il curricolo scolastico e gli obiettivi del progetto, i fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM sono stati analizzati attraverso lettura e valutazione dei documenti redatti dai consigli di classe e tenendo conto dei dati INVALSI, delle esigenze degli studenti, delle richieste del mondo del lavoro in continua evoluzione e delle risorse presenti nell'istituto attraverso queste azioni: analisi del curricolo per identificare le lacune nelle discipline STEM; identificazione delle risorse didattiche a disposizione della scuola per l'insegnamento delle discipline STEM; valutazione dell'adeguatezza dei laboratori in cui si svolgeranno le lezioni; analisi della conoscenza e dell'interesse nelle discipline STEM attraverso sondaggi e feedback; individuazione di strategie didattiche coinvolgenti finalizzate a promuovere l'entusiasmo per le discipline STEM.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi nelle discipline STEM sono progettati per motivare gli studenti e soprattutto promuovere l'interesse nelle discipline STEM, sviluppare le competenze e la consapevolezza nelle discipline tecnologiche e scientifiche in linea con le linee guida STEM e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Questi percorsi prevederanno attività extracurricolari con l'utilizzo di un approccio interdisciplinare che garantirà la fusione delle discipline STEM con le altre insegnate nel nostro Istituto.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TARH08000L	IP ELSA MORANTE	CRISPINAO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Tra le metodologie didattiche innovative saranno utilizzate il PBL, il Service Learning e il Design Thinking, dato che la maggior parte dei percorsi formativi proporrà agli studenti un progetto che si concluderà con la realizzazione di un lavoro, svolto da gruppi di studenti secondo il Cooperative Learning. Alcuni di questi lavori, di taglio interdisciplinare, avranno una valenza turistica, legata al nostro patrimonio culturale, artistico e paesaggistico. A tal proposito, sarà organizzata una sfida, sotto forma di Hackaton, che decreterà il gruppo vincitore il cui prodotto sarà messo a disposizione della comunità per fornire un servizio migliore ed innovativo. Altri percorsi formativi ricorreranno alla metodologia "IBL" per aiutare gli studenti a sviluppare il pensiero critico attraverso domande provocatorie, per fornire situazioni reali di cui debbono individuare aspetti e fattori decisivi di vita reale, e per far prendere consapevolezza che la realtà può essere capita e investigata.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Il fine principale dei progetti formativi nelle discipline STEM consiste nello sviluppare il pensiero computazionale dei nostri studenti, del quale sono carenti. Pertanto, saranno programmati dei percorsi che coinvolgeranno i ragazzi nella realizzazione di ambienti immersivi AR/VR tramite l'applicazione del coding. Impareranno e comprenderanno, di conseguenza, l'uso del linguaggio di programmazione e lo metteranno in pratica in diverse situazioni. Gli studenti avranno, in seguito, la possibilità di visualizzare in VR quanto realizzato tramite i visori di cui la scuola è provvista. Ciò significa che le azioni formative si avvarranno dell'uso di dispositivi hardware e software, dando agli studenti l'opportunità di applicare subito le conoscenze acquisite. Oltre al pensiero computazionale saranno sviluppate competenze trasversali quali, il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e la collaborazione.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Le attività formative si rivolgeranno a studenti con vari livelli di competenza informatica e avranno l'obiettivo di mostrare diverse tecnologie informatiche moderne, di conoscere l'intelligenza artificiale (come funziona, come condizionerà la nostra quotidianità). I corsi alterneranno la teoria con la pratica per favorire un'immediata acquisizione dei concetti fondamentali. Per la realizzazione di ambienti immersivi gli studenti utilizzeranno il computer e nello specifico applicativi, disponibili online, che consentono, tramite l'utilizzo del linguaggio di programmazione, la creazione di ambienti visualizzabili in AR e in VR. Inoltre, applicativi diversi, inclusi quelli che fanno uso dell'intelligenza artificiale, saranno utilizzati per soddisfare le esigenze creative degli studenti e per mostrare loro come con la tecnologia si possono creare contenuti nuovi in modo semplice e veloce.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Gli studenti avranno modo di sviluppare e potenziare le proprie competenze digitali attraverso l'apprendimento e l'uso di vari applicativi, ai quali si arriverà dopo aver fornito lezioni di alfabetizzazione digitale di base. I docenti guideranno gli studenti nella vasta carrellata di strumenti digitali disponibili sul web e mostreranno loro l'uso e le relative potenzialità. Gli studenti diventeranno creatori di contenuti digitali, funzionali all'apprendimento interdisciplinare e, di conseguenza, comprenderanno il ruolo innovativo e motivante delle tecnologie digitali nello studio delle varie discipline e, inoltre, prenderanno coscienza di come il digitale possa essere uno strumento facilitatore e ludico per lo studio. Pertanto, al termine delle attività formative gli studenti conseguiranno quelle competenze digitali utili per affrontare le nuove sfide del mondo del lavoro.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Le attività formative saranno rivolte a varie fasce d'età con una predilezione particolare per le studentesse. Sarà, infatti, data priorità alle ragazze per la frequenza dei percorsi formativi. A titolo meramente indicativo potranno implementati i seguenti interventi: somministrazioni di test "la scienza un gioco da ragazze" promosso dalla commissione europea al fine di far scoprire alle ragazze il lavoro più affine alle loro attitudini e passioni; incontri con professioniste in ambiti stem (come biologa, nutrizionista, immunologa, ricercatrice ...) e/o rappresentazione di storie di donne nella scienza in cui le ragazze possano riconoscersi competizioni a tema che saranno giudicate da un'apposita commissione costituita da studentesse. Queste attività avranno una valenza formativa e orientativa, in quanto le ragazze si avvicineranno alle discipline STEM in modo ludico e motivante e saranno, quindi, orientate a prendere in considerazione l'idea di intraprendere una carriera o un percorso di studi post-diploma nelle discipline STEM.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per potenziare il multilinguismo degli studenti, saranno attivati diversi percorsi formativi in linea con i livelli di competenza linguistica del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). L'obiettivo è di sviluppare le competenze linguistiche necessarie per le aspirazioni professionali e/o accademiche dei nostri studenti. Nel curriculum del nostro istituto oltre alla lingua inglese, si insegnano anche il francese e il tedesco. Pertanto, saranno organizzati 3 percorsi formativi, ciascuno per ogni lingua straniera. Il corso preparerà gli studenti al conseguimento della certificazione linguistica. Le metodologie didattiche adottate saranno innovative, in quanto, per sviluppare le quattro competenze linguistiche, sarà data priorità all'uso di risorse digitali, all'apprendimento collaborativo, al metodo induttivo e saranno organizzati anche dei laboratori di conversazione, anche ricorrendo ad applicativi che si avvalgono dell'uso dell'IA per favorire un'interazione quanto più vicina alla realtà. La valutazione formativa consentirà di avere un monitoraggio continuo del loro progresso.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Non è previsto il coinvolgimento formale di partners ma, per il progetto formativo STEM, saranno coinvolti esperti specializzati nelle discipline STEM ed enti di ricerca e sviluppo, questi ultimi a titolo gratuito. Per le certificazioni linguistiche saranno coinvolti gli enti certificatori di lingue straniere che si occupano del rilascio della certificazione in seguito al superamento dell'esame del livello richiesto.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Centri di ricerca

ALSIA, ENEA, AGROBIOS, Istituto zooprofilattico, ecc.

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

Enti di certificazione linguistica: Cambridge per la lingua inglese, Delf per la lingua francese, Goethe Institut per la lingua tedesca.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il Gruppo di Lavoro per l'Orientamento e Monitoraggio in STEM e Multilinguismo persegue l'obiettivo di costruire percorsi formativi efficaci per promuovere l'interesse degli studenti nelle discipline STEM e nelle lingue straniere. Del gruppo faranno parte non solo docenti delle Discipline STEM, ma anche docenti di altre discipline, appassionati delle discipline STEM, di risorse digitali ed intelligenza artificiale, e insegnanti di lingue straniere coinvolti nei percorsi multilinguistici, responsabili della progettazione e dell'implementazione di corsi e attività linguistiche. Il gruppo progetterà attività pratiche, inclusive e collaborative; valuterà gli sviluppi e l'efficacia dei percorsi attuati, pianificherà sistemi di monitoraggio per valutare il progresso degli studenti nei percorsi STEM e multilinguistici, testando l'efficacia delle metodologie didattiche adottate.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle

competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	27	3.051,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.220,40 €
				Importo totale attività	4.271,40 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

25.628,40 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
14.238,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	100.83	3.428,22 €
				Importo totale attività	3.428,22 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.636,40 €	2	Compilato	11.272,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.085,26 €	1	Completato	1.085,26 €

Totale richiesto per l'intervento

12.358,06 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Nel nostro Istituto le lingue straniere, in modo particolare la lingua inglese, rivestono un ruolo fondamentale, tenendo conto dei contesti lavorativi in cui lavoreranno i nostri utenti. Pertanto, risulta necessario potenziare maggiormente le conoscenze e, di conseguenza, le competenze linguistiche dei nostri studenti anche nelle altre discipline, soprattutto nelle materie di indirizzo, con la finalità di fornire ai nostri ragazzi una formazione completa, tale da consentire un superamento più semplice di possibili problematiche da affrontare in campo lavorativo. Da ciò scaturisce l'esigenza di proporre ai nostri docenti un percorso annuale di lingua e metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per sviluppare non solo le competenze linguistiche ma anche le competenze didattiche specifiche per essere in grado di insegnare una materia in una lingua straniera. I percorsi, tenuti da esperti formati nell'insegnamento della metodologia CLIL, prevedono lezioni teoriche e pratiche, un approccio di tipo comunicativo e l'uso di tecnologie educative. Le lezioni si svolgeranno in presenza e, se sarà necessario, anche all'interno dei laboratori dove quotidianamente le nostre classi si recano per svolgere le attività pratiche.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	inglese
Livello B2	0	0	0
Livello C1	0	0	0

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Discipline professionalizzanti: accoglienza turistica, enogastronomia, sala e vendita, alimenti, DTA

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	33	4.026,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.610,40 €
				Importo totale attività	5.636,40 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi
alle attività

10

Importo totale (numero edizioni)

11.272,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	31.91	1.084,94 €
				Importo totale attività	1.084,94 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.